

## INTERDISCIPLINARITE ?

### DOGME D'UNE NOUVELLE RELIGION

Toute innovation dérange ou inquiète chacun, même ...un enseignant; le principe d'inertie ou de moindre action s'applique aussi dans les temples de la pédagogie que sont les écoles. L'interdisciplinarité est aujourd'hui perçue comme une nouvelle vérité, un nouveau dogme issu d'un supposé esprit de la nouvelle ordonnance. Je peux comprendre qu'une église défende son évangile; mais je pense que c'est surtout l'obligation, la contrainte de l'interdisciplinarité dans les programmes qui nous bloque.

Curieuse attitude toutefois de la part d'enseignants qui savent (CAP oblige) que l'éducation est par vocation interdisciplinaire.

Le décloisonnement des disciplines est à l'ordre du jour, heureusement l'interdisciplinarité nouvelle est arrivée. Etes-vous multi ou pluridisciplinaire inter ou trans dans l'interdisciplinarité relationnelle, instrumentale ou structurale, centripète ou centrifuge ? L'enseignant pratique l'une ou l'autre forme d'interdisciplinarité et se préoccupe fort peu de terminologie.

La pensée humaine est par essence interdisciplinaire, peut-être pourrions nous aider les élèves à construire la leur et contribuer à réduire le décalage entre les études et la vie.

### PISTES DE REFLEXION ET PRAGMATISME

L'interdisciplinarité n'est pas une nouvelle discipline pas plus qu'elle n'est une accumulation de savoirs. Il n'est pas question de changer les contenus de l'enseignement mais d'établir des liens entre ces contenus et des domaines sensibles.

**L'interdisciplinarité est avant tout une mentalité, un état d'esprit, une volonté d'ouverture, de collaboration effective avec d'autres collègues, une manière de voir la matière de sa discipline de façon transversale.**

L'approche interdisciplinaire, pour être fructueuse nécessite la réunion d'un certain nombre de facteurs :

Chaque enseignant doit d'abord maîtriser sa propre discipline et pouvoir la "vulgariser" c'est à dire raconter avec des mots simples les méthodes, les techniques, la problématique, les principaux concepts.

Son introduction doit être exempte de démagogie, prudente, progressive et il convient de rester modeste, dans son utilisation sans oublier que l'évaluation reste difficile.

Il faut avoir un projet pédagogique qui incite l'élève au dialogue, à l'échange avec les autres puis à la recherche et à l'élaboration de sa réflexion. Il s'agit de développer les compétences d'un esprit de synthèse plutôt que d'accumuler les connaissances.

La mise en oeuvre de l'interdisciplinarité est surtout et aussi affaire de personnes. Il est évidemment tentant et plus facile de faire de l'interdisciplinarité avec soi-même et dois-je l'avouer, depuis 37 ans, je pratique avec toujours autant de plaisir ce genre d'exercice. Mais nous devrions aller plus loin et définir entre les différents colloques des "domaines d'interactions" où les apports des diverses disciplines pourront se combiner autour de problèmes de notre environnement quotidien.

## REGRETS ET ESPOIR EN GUISE DE CONCLUSION

On peut regretter que la mise en place de l'interdisciplinarité nous vienne comme une obligation et de plus, artificiellement sectorielle; l'interdisciplinarité ne saurait avoir de frontières !

La nouvelle RRM a contraint certaines disciplines à un mariage de raison: les sciences humaines ou la bande des quatre, les sciences expérimentales ou les 3 mousquetaires, mais aussi les duos en OS: Biologie - Chimie et Physique - Applications des mathématiques. Pas de véritable amour ou passion pour vivre ensemble. Je veux espérer que le temps apportera la tendresse c'est à dire le respect et l'écoute de l'autre pour cimenter ces unions !

La pédagogie actuelle et son nouveau couteau suisse l'interdisciplinarité centre notre activité d'enseignant sur la formation d'un élève-citoyen, est ce bien différent de l'idée archaïque que j'ai de mon rôle de maître: "former un homme cultivé"?

Philippe Naudy, membre de la CRP, le 18 janvier 2001